

Upaya Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Materi IPA Melalui Media Video Animasi Canva

Efforts to Improve Students' Environmentally Caring Character Through Canva Animation Video Media

N. Nurhaliza Suhada^{a,1,*}, Fitria Nurulaeni^{a,2}

^a Universitas Nusa Putra, Sukabumi, Indonesia

¹ nurhaliza.suhada_sd20@nusaputra.ac.id; ² fitria.nurulaeni@nusaputra.ac.id

* Corresponding Author

Received 15 March 2023

Revised 12 Juny 2023

Accepted 25 September 2023

ABSTRAK

Permasalahan pembelajaran yang saat ini terjadi yaitu dalam menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran, guru kesulitan dalam menyiapkan media dikarenakan ada beberapa kendala yang terjadi salah satunya kurang memahami teknologi saat ini. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui upaya meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa materi IPA melalui media video animasi canva. Penelitian ini menggunakan metode penelitian studi pustaka atau tinjauan pustaka. Hasil dari penelitian studi pustaka upaya meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa materi IPA melalui media video animasi canva, dibuktikan bahwa dengan adanya video animasi canva, hasil belajar, minat, dan motivasi siswa meningkat. Adapun selain itu, video animasi merupakan media pembelajaran yang efektif dan inovatif dalam pembelajaran di kelas.

ABSTRACT

The learning problem that currently occurs is in preparing and using learning media, teachers have difficulty preparing the media because there are several obstacles that occur, one of which is a lack of understanding of current technology. The aim of this research is to determine efforts to improve the environmentally caring character of science material students through Canva animated video media. This research uses a literature study or literature review research method. The results of literature study efforts to improve the environmentally caring character of science material students through Canva animated video media, it is proven that with Canva animated videos, students' learning outcomes, interest and motivation increase. Apart from that, animated videos are an effective and innovative learning media in classroom learning.



KATA KUNCI

Video Animasi
Canva
IPA

KEYWORDS

Animated video
Canva
Science



This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license

1. Pendahuluan

Kemajuan dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi telah mengubah hampir semua aspek kehidupan, dimana berbagai tantangan tersebut hanya dapat diatasi dengan usaha untuk meningkatkan pemahaman dan pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi. Indonesia adalah salah satu negara berkembang yang sedang dalam tahap pembangunan. Harapannya adalah agar pembangunan di Indonesia dapat sejajar dengan negara-negara maju lainnya, maka untuk mencapai hal tersebut, diperlukan sumber daya manusia yang cerdas dan terampil di berbagai bidangnya. Teknologi memiliki peran penting dalam memberikan inovasi baru untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan salah satu aspek penting dari peran teknologi dalam pendidikan adalah penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Peran media pembelajaran dalam dunia pendidikan sangatlah penting yaitu sebagai alat pembelajaran yang memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada siswa dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Peranan media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar adalah salah satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan. Pendidikan memiliki hubungan yang erat dengan media pembelajaran karena media pembelajaran adalah alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi, konsep, dan pengetahuan kepada siswa dalam konteks pembelajaran. Proses pembelajaran diharapkan dapat meningkat dengan adanya media pembelajaran. Hal tersebut karena (1) pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar (2) bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga lebih dapat dipahami oleh para peserta didik, dan memungkinkan peserta didik dapat menguasai tujuan pembelajaran lebih baik (3) metode mengajar akan lebih bervariasi (4) peserta didik lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga melakukan kegiatan seperti mengamati, mendemonstrasikan dan lain-lain, itu semua bisa dilakukan dengan pemanfaatan media pembelajaran berbasis Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi [1].

Pada kurikulum 2013 pembelajaran di sekolah dasar tidak berdiri sendiri lagi melainkan menjadi pembelajaran tematik yang memuat semua mata pelajaran termasuk pembelajaran IPA [2]. Namun, pada kurikulum merdeka materi IPA digabung dengan IPS yang mana menghasilkan materi IPAS dan sudah tidak menggunakan tematik. Kurikulum Merdeka Belajar menekankan pada pembentukan karakter peserta didik yang sesuai dengan profil pelajar Pancasila. Dalam rangka mendukung tercapainya profil pelajar Pancasila, pemerintah merancang projek supaya peserta didik tidak hanya mengetahui pengetahuan hanya dengan membaca, akan tetapi mengalaminya sendiri. Oleh karena itu, melalui pembelajaran IPA dapat menanamkan dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai ilmiah siswa, serta rasa mencintai dan menghargai kebesaran Tuhan Yang Maha Esa [3]. Pentingnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) bagi siswa tak dapat diabaikan, karena mampu mengembangkan keterampilan serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka dalam memahami dengan lebih di lingkungan sekitar, yang pada akhirnya akan menginspirasi siswa untuk aktif dalam eksplorasi ilmiah. Oleh karena itu, guru perlu menciptakan pengalaman belajar yang menarik bagi siswa dengan menggunakan media pembelajaran.

Secara umum dikenal tiga jenis media pembelajaran yaitu media visual, media audio, dan media audiovisual. Media visual contohnya yaitu seperti gambar, tabel, grafik, dll. Media audio contohnya yaitu seperti rekaman suara atau voice note. Sedangkan Media audiovisual contohnya yaitu seperti video animasi. Video animasi merupakan media yang memuat unsur audio dan visual, sehingga disebut media audiovisual. Siswa dapat melihat tindakan nyata dari apa yang tertuang dalam media audiovisual, hal ini mampu membentuk motivasi belajar siswa. Media video animasi merupakan media pembelajaran yang menggunakan unsur gambar yang bergerak diiringi dengan suara yang melengkapi seperti sebuah video atau film. Media video animasi adalah media audio visual dengan menggabungkan gambar animasi yang dapat bergerak dengan diikuti audio sesuai dengan karakter animasi [4]. Pembuatan video animasi untuk menunjang pembelajaran di kelas bisa dengan cara membuat di aplikasi Canva. Canva adalah program desain online yang menyediakan bermacam peralatan seperti presentasi, resume, pamflet, brousur, grafik, infografis, spanduk, penanda buku, bulletin, dan lain sebagainya yang disediakan dalam website ataupun aplikasi Canva [5]. Salah satu dari banyaknya aplikasi teknologi yang hadir dalam dunia pendidikan yang dapat dimanfaatkan dengan mudah sebagai media pembelajaran di Sekolah Dasar adalah menggunakan Aplikasi Canva. Video animasi yang dibuat dalam aplikasi Canva nantinya berisi mengenai karakter peduli lingkungan.

Karakter peduli lingkungan adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah pada kerusakan lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi [6]. Peduli lingkungan merupakan salah satu karakter yang harus dikembangkan di sekolah.

Pendidikan karakter peduli lingkungan yang diberikan oleh guru perlu disesuaikan dengan jenjang pendidikan. Setiap jenjang pendidikan memiliki kriteria/indikator yang berbeda dan sesuai dengan perkembangan peserta didik pada tahap tersebut. Pada sekolah dasar perkembangan peserta didik dibagi menjadi 2 yaitu kelas rendah yang terdiri dari kelas 1-3 dan kelas tinggi yang terdiri dari kelas 4-6 yang memiliki karakteristik yang berbeda. Bagi peserta didik kelas tinggi yaitu kelas 4-6 indikator

yang harus dicapai dalam penanaman pembentukan karakter peduli lingkungan berupa [7]: 1) membersihkan WC, 2) membersihkan tempat sampah, 3) membersihkan lingkungan sekolah, 4) memperindah kelas dan sekolah dengan tanaman, 5) ikut memelihara taman di halaman sekolah, 6) ikut dalam kegiatan menjaga kebersihan lingkungan. Penerapan karakter peduli lingkungan mempunyai peran yang sangat penting untuk anak usia sekolah dasar, karena pada usia sekolah dasar itu merupakan perkembangan tahap awal mereka dan merupakan waktu yang tepat untuk membentuk dan memberikan nilai-nilai yang positif seperti tanggung jawab, kesadaran terhadap pentingnya menjaga lingkungan, dll. Selain itu juga siswa sudah bisa mencontoh perilaku yang baik dan membiasakan siswa melakukan tindakan-tindakan yang positif, seperti membuang sampah pada tempatnya

Tujuan penelitian ini adalah studi pustaka untuk mengetahui upaya meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa materi IPA melalui video animasi Canva. Hal ini diperkuat dengan wawancara dan observasi bersama salah satu guru sekolah dasar bahwa permasalahan yang terjadi saat ini dalam pembelajaran yaitu dalam menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran, terutama video animasi. Beliau juga mengungkapkan harapannya bahwa dengan adanya media video animasi dapat membantu meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa. Oleh karena itu, penulis mengambil judul “Upaya Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Materi IPA Melalui Media Video Animasi Canva”.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian studi pustaka atau tinjauan pustaka. Studi pustaka merupakan metode pengumpulan data dengan cara mencari dan membaca sumber-sumber tertulis yang ada seperti buku atau literatur yang menjelaskan tentang landasan teori [8]. Studi kepustakaan dilakukan oleh setiap peneliti dengan tujuan utama yaitu mencari dasar pijakan/fondasi untuk memperoleh dan membangun landasan teori, kerangka berpikir, dan menentukan dugaan sementara atau disebut juga dengan hipotesis penelitian [9]. Pengambilan data yang peneliti gunakan yaitu dengan mencari berbagai jurnal nasional terkait video animasi.

3. Hasil dan Pembahasan

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas dapat membangkitkan motivasi dan juga semangat siswa dalam belajar. Banyak sekali tentunya manfaat yang dapat dirasakan secara langsung dalam penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran sangat efektif untuk digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran. Diantara manfaatnya yaitu kegiatan belajar mengajar lebih bervariasi, informasi dari materi yang diajarkan dapat tersampaikan dengan lebih baik dan mudah, selain itu dapat meningkatkan karakter, motivasi, ataupun hasil siswa sehingga dapat dengan mudah mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran saat ini sudah menggunakan teknologi dalam penggunaannya di dalam dunia pendidikan, salah satunya di pembelajaran IPA. Pada dasarnya media dapat dikelompokkan menjadi empat jenis, yaitu media visual, media audio, media audio visual dan multimedia [10].

Beberapa macam-macam media pembelajaran yang telah disebutkan diatas, penulis menggunakan media pembelajaran yang berbasis audio-visual yaitu berupa video animasi, karena salah satu inovasi media pembelajaran yang cocok digunakan di sekolah dasar pada mata pelajaran IPA yaitu dengan menggunakan video animasi. Banyak sekali aplikasi yang dapat digunakan untuk pembuatan video animasi, dan salah satunya adalah menggunakan Canva. Aplikasi Canva dapat dimanfaatkan dalam ranah pendidikan. Canva adalah aplikasi online yang mempunyai beragam template serta fitur-fitur yang ada untuk membantu guru (pengajar) serta peserta didik (pembelajar) memudahkan dalam melakukan pembelajaran yang berbasis teknologi, keterampilan, kreativitas, dan manfaat lainnya yang di dapat [11]. Pembuatan video animasi tentunya harus sesuai dengan karakteristik siswanya, seperti siswa sekolah dasar. Karakteristik dari video animasi tersebut akan dibuat dan disesuaikan dengan komposisi tampilan yang seimbang agar menarik bagi siswa secara visual, penggunaan media gambar, audio dan video animasi untuk mempermudah visualisasi dan penyampaian materi, penjelasan materi disajikan dalam bentuk cerita yang didalamnya terdapat tokoh-tokoh animasi yang sesuai dengan karakteristik anak sekolah dasar [12]. Materi yang akan digunakan dalam video animasi tersebut yaitu

IPA mengenai peduli lingkungan. Pentingnya sikap peduli lingkungan bahwa bumi semakin tua dan kebutuhan manusia pada alam juga semakin besar, sehingga yang menjadi persoalan lingkungan adalah hal yang sangat penting untuk diperhatikan [13]. Karakter peduli lingkungan sepenuhnya bukanlah talenta maupun insting bawaan, tetapi merupakan hasil dari suatu proses pendidikan dalam arti yang luas [14]

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu menyatakan bahwa melalui penggunaan media video animasi dalam mengikuti pembelajaran, peserta didik memperoleh hasil belajar yang lebih baik karena melalui video animasi, tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal dan hanya membutuhkan waktu dan tenaga yang relatif sedikit [15]. Kemudian dengan adanya tokoh-tokoh yang terdapat dalam video animasi, maka akan mempengaruhi peserta didik untuk mengikuti perilaku-perilaku tokoh tersebut [16]. Oleh karena itu, media ini dapat digunakan oleh pendidik sebagai alat bantu yang mempermudah dalam penyampaian materi pembelajaran. Video animasi ini dimaksudkan untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan membantu meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa.

Table 1. Literature Review

No	Penulis	Judul Penelitian	Hasil
1	Komang Rizky Aditya Wiguna, Ndara Tanggu Renda, Kadek Yudiana, 2022	Video Pembelajaran Berbasis Lingkungan Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SD	Media Video Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sekitar Rumah ini layak digunakan. Media ini dapat dioperasikan dengan layar proyektor ataupun dengan handphone yang bersistem operasi android. Media pembelajaran ini sesuai dengan karakteristik siswa dan gaya belajar siswa yang mampu untuk meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.
2	Ira Restu Kurnia, Titin Sunaryati, 2023	Media Pembelajaran Video Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media video pembelajaran berbasis Canva memenuhi kriteria valid berdasarkan penilaian ahli materi dan ahlimedia. Dari hasil uji coba penggunaan media dalam pembelajaran, siswa menunjukkan minat belajar yang tinggi. Dengan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran berbasisaplikasi Canva pada materi gaya dan gerak ini dapat meningkatkan minat belajar siswa.
3	Sunyoto Cahyo, Sumarno, Aryo Andri Nugroho, 2023	Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif IPA Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa Sekolah Dasar	Pengembangan media pembelajaran video interaktif IPA untuk meningkatkan kemampuan literasi lingkungan siswa kelas V SDN Pasekaran 01 yang dikembangkan praktis untuk dipergunakan. Selain itu, pengembangan media pembelajaran video interaktif IPA untuk meningkatkan kemampuan literasi lingkungan siswa kelas V SDN Pasekaran 01 yang dikembangkan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran materi siklus air di sekolah dasar ini dilihat dari adanya hasil belajar siswa.
4	Zaenol Fajri, Ira Febriliana Dewi Riza, Himmatul Azizah, Yulia Sofiana, Ummami, Ayu Andila, 2021	Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Apilkasi Canva dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di PAUD Al Muhaimin Bondowoso	Kesimpulan dari hasil penelitian adalah pemanfaatan media pembelajaran visual berbasis aplikasi canva membuat anak lebih aktif dan antusias dalam belajar, karena tampilan media canva yang menarik, tampilan-tampilan gambar dan

No	Penulis	Judul Penelitian	Hasil
			warna yang sesuai dan menarik minat belajar anak yang didukung dengan rasa ingin tahu anak tentang media visual tersebut sangat tinggi, sehingga anak tidak bosan mengikuti pembelajaran, dengan Langkah-langkah persiapan guru sebelum proses pembelajaran harus mampu menyusun perencanaan pembelajaran sesuai materi, media, karakteristik peserta didik, serta guru harus mampu memperhatikan faktor-faktor pendukung dan kendala proses pembelajaran.
5	Khusniyati Masykuroh, Dara Fatmilatun, 2022	Media Pembelajaran Video Animasi Hemat Energi Listrik untuk Anak Usia Dini	Media pembelajaran video animasi hemat energi listrik dinyatakan layak digunakan sebagai media untuk pembelajaran dalam menanamkan perilaku hemat energi listrik pada anak usia dini. Media video animasi hemat energi listrik mampu menarik perhatian anak dalam proses pembelajaran serta pembelajaran berjalan dengan efektif.
6	Cornellia Christin Adiati, Rangga Firdaus, Muhammad Nurwahidin, 2023	Efektivitas Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa	Berdasarkan penjelasan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas bisa ditarik kesimpulan bahwasannya media video animasi cocok dipergunakan untuk proses belajar IPA karena proses belajar yang mempergunakan video animasi memberikan efek yang bisa memberikan peningkatan nilai peserta didik.
7	Gita Permata Puspita Hapsari, Zulherman, 2021	Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa	Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa media video animasi berbasis aplikasi Canva pada materi gaya dan gerak ini dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar serta layak digunakan dalam proses pembelajaran.
8	Farida Rahmawati ¹ , Ragil Idam Widiyanto Atmojo, 2021	Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva pada Pembelajaran IPA	Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dijelaskan maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran berupa video melalui aplikasi canva merupakan salah satu referensi media pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan aplikasi yang efektif dan efisien berbasis digital sesuai dengan perkembangan di abad 21.
9	Lesta Septia Sari, Siti Fatonah, 2022	Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV	Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan pada motivasi dan hasil belajar siswa dengan antara sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi canva pada mata pelajaran IPA materi energy alternatif.
10	Amril Huda M, Wahdini Anna Filla, Adam Mudinillah, 2022	Pemanfaatan Video Pembelajaran Menggunakan Canva Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar	Dari hasil penelitian tersebut maka didapatkan kesimpulan yaitu media belajar yang berbasis audio visual dengan menggunakan aplikasi canva lebih baik di pakai saat proses belajar

No	Penulis	Judul Penelitian	Hasil
			mengajar. Cara pemakaiannya pun juga sangat efektif baik itu di pakai ketika belajar tatap muka maupun online atau daring.

Hasil dari literature review/studi pustaka dari 10 jurnal nasional mengatakan bahwa media pembelajaran video animasi dapat meningkatkan karakter, hasil belajar, minat, maupun motivasi siswa dalam belajar. Penggunaan video animasi juga menjadi salah satu pilihan untuk guru, karena dengan adanya media animasi pembelajaran di kelas menjadi lebih efektif dan inovatif. Dalam implementasi video animasi berbasis karakter peduli lingkungan, video animasi dapat membuat pembelajaran tentang lingkungan menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa, dibandingkan dengan metode pembelajaran secara konvensional, animasi dapat menggambarkan konsep-konsep dengan cara yang lebih mudah dipahami oleh anak-anak. Animasi juga dapat digunakan untuk menceritakan hal-hal yang menggambarkan dampak positif atau negatif dari tindakan manusia terhadap lingkungan. Dengan melibatkan siswa dalam cerita-cerita ini, video animasi dapat membantu mereka merasa lebih peka terhadap isu-isu lingkungan.

4. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian studi pustaka upaya meningkatkan karakter peduli lingkungan siswa materi IPA melalui media video animasi canva. Hal ini dibuktikan bahwa dengan adanya video animasi canva, hasil belajar, minat, dan motivasi siswa meningkat. Adapun selain itu, video animasi merupakan media pembelajaran yang efektif dan inovatif. Hal tersebut dibuktikan dengan studi pustaka dari beberapa jurnal nasional, yang mengatakan bahwa media video animasi dapat digunakan sebagai media yang efektif dan inovatif dalam pembelajaran di kelas. Melalui visual dan audio yang menarik, video animasi dapat menginspirasi minat belajar dan motivasi siswa. Ini membantu mereka memahami konsep-konsep yang sulit dengan lebih baik, meningkatkan daya ingat, dan memfasilitasi pembelajaran menarik. Penggunaan animasi juga dapat membangun kreativitas siswa, memungkinkan mereka untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Daftar Pustaka

- [1] N. S. Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Sinar Baru Algensindo, 2013.
- [2] A. Astiningtyas, "Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif Pada Kurikulum 2013," *Prim. J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 7, no. 1, p. 60, 2018, doi: 10.33578/jpkip.v7i1.5340.
- [3] N. Khoeriyah and M. Mawardi, "Penerapan Desain Pembelajaran Tematik Integratif Alternatif Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Hasil dan Kebermaknaan Belajar," *Mimb. Sekol. Dasar*, vol. 5, no. 2, p. 63, 2018, doi: 10.17509/mimbar-sd.v5i2.11444.
- [4] L. Rahmayanti, "Pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas V sdn se-gugus sukodono sidoarjo laily rahmayanti pgsd fip universitas negeri surabaya abstrak," *J. PGSD*, vol. 6, no. 4, pp. 429–439, 2018.
- [5] R. E. Tanjung and D. Faiza, "Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika," *Voteteknika (Vocational Tek. Elektron. dan Inform.)*, vol. 7, no. 2, p. 79, 2019, doi: 10.24036/voteteknika.v7i2.104261.
- [6] Syamsul Kurniawan, *Pendidikan karakter : Konsepsi dan implementasinya secara terpadu di lingkungan keluarga, sekolah, perguruan tinggi dan masyarakat*. 2016.
- [7] H. Daryanto Suryatri Darmiatun Bintoro, *Implementasi pendidikan karakter di sekolah*. 2013.
- [8] Uus Rusmawan, *Teknik Penulisan Tugas Akhir dan Skripsi Pemrograman*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo, 2019.
- [9] Eka Diah Kartiningrum, "Panduan Penyusunan Studi Literatur," *Lemb. Penelit. Dan Pengabd. Masy. Politek. Kesehat. Majapahit, Mojokerto*, 2015.
- [10] Rayandra Asyhar, "Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran," vol. 3, p. 196, 2013.

- [11] Garris Pelangi, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA," *J. Sasindo Unpam*, vol. 8, no. 2, pp. 1–18, 2020, [Online]. Available: <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/Sasindo/article/view/8354>
- [12] R. Widyawardani, "Pengembangan Media Video Animasi Pembelajaran Untuk Materi Pokok Keberagaman Budaya Bangsa Pada Mata Pelajaran Tematik Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Di SDN Purworejo, Kecamatan Balong, Kabupaten Ponorogo," *Ejournal.unesa.ac.id*, vol. 11, pp. 9–25, 2021.
- [13] A. M. Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia : Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2016.
- [14] S. Hamzah, *Pendidikan lingkungan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2013.
- [15] A. Afridzal, S. Bina, and B. Getsempena, "Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media Gambar Dan Video Animasi Pada Materi Karangan Deskripsi Di Kelas Iii Sd Negeri 28 Banda Aceh," *J. Tunas Bangsa*, vol. 5, no. 2, p. 231, 2018.
- [16] U. Wuryanti and B. Kartowagiran, "Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Kerja Keras Siswa Sekolah Dasar," *J. Pendidik. Karakter*, vol. 7, no. 2, pp. 232–245, 2016, doi: 10.21831/jpk.v6i2.12055.
- [17] K. Rizky, A. Wiguna, N. T. Renda, and K. Yudiana, "IPA Kelas IV SD," vol. 10, no. 3, pp. 502–507, 2022.
- [18] Z. Fajri, I. F. Dewi Riza, H. Azizah, Y. Sofiana, U. Ummami, and A. Andila, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di PAUD Al Muhaimin Bondowoso," *Equilib. J. Pendidik.*, vol. 10, no. 3, pp. 397–408, 2022, doi: 10.26618/equilibrium.v10i3.8583.
- [19] K. Masykuroh and Dara Fatmilatun, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Hemat Energi Listrik Pada Anak Usia Dini," *J. Pendidik. Anak Usia Dini Undiksha*, vol. 10, no. 1, pp. 144–152, 2022, doi: 10.23887/paud.v10i1.48720.
- [20] C. Adiati, "EFEKTIVITAS VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL Cornellia pembelajaran serta terdiri dari sumber belajar , siswa serta guru . Belajar Memiliki pemahaman yang menyeluruh tentang konsep dan aplikasi mengembangkan bahan ajar . Siswa harus terlibat dalam berpikir ho," pp. 69–81, 2023.
- [21] G. P. P. Hapsari and Zulherman, "Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 4, pp. 2384–2394, 2021, [Online]. Available: <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1237>
- [22] F. Rahmawati and I. R. W. Atmojo, "Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPA," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 6, pp. 6271–6279, 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i6.1717.
- [23] L. S. Sari and S. Fatonah, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 6, no. 1, pp. 1699–1703, 2022.
- [24] A. H. M, W. A. Filla, and A. Mudinillah, "Pemanfaatan Video Pembelajaran Menggunakan Canva Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar," *J. Ilm. Bina Edukasi*, vol. 15, no. 1, pp. 14–31, 2022, doi: 10.33557/jedukasi.v15i1.1758.